



Ydelseskatalog

STU

Målgruppe

Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (STU) henvender sig til unge, der ikke har mulighed for at gennemføre en anden ungdomsuddannelse, selv om der ydes specialpædagogisk støtte til de unge.

Det er typisk unge, der er sent udviklede eller psykisk umodne og har intellektuelle vanskeligheder. De har behov for at uddanne sig under forhold, der er tilpasset deres særlige situation.

Det kan være unge med ADHD, Tourette Syndrom, autisme-spektrumforstyrrelser, herunder Asperger Syndrom, personlighedsforstyrrelser, sproglig dysfunktion og adfærdsvanskeligheder.

Unge med særlige behov har krav på en 3-årig ungdomsuddannelse, efter at de har afsluttet grundskolen.

Lovgrundlag

LOV nr. 564 af 06/06/2007

Målet med indsatsen

Formålet med ungdomsuddannelsen er, at unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og eventuelt til videre uddannelse og beskæftigelse. Ungdomsuddannelsen indeholder derfor både elementer af almen dannelse, udvikling af særlige evner og interesser samt møder med den praktiske virkelighed. Ungdomsuddannelsen udgør en ny start i den unges liv, hvor muligheder og færdigheder afprøves. Samtidig giver ungdomsuddannelsen den unge tilknytning til et ungdomsmiljø, hvor der kan gøres nye sociale erfaringer.

Grundtanker og værdigrundlag

Individualitet, menneskeligt fællesskab og et sammenhængende liv er vores afgørende fundament.

Næring og naturlig vækst er sammen med den enkeltes individuelle særpræg og det menneskelige fællesskab fundamentale forudsætninger for et godt og sammenhængende liv.

Det er denne grundindstilling, vi prioriterer og værner om på Elleslettegård og tilbyder vores elever at blive en del af og udvikle sig ud fra.

Pædagogik

Helhedsorienteret indsats

På Elleslettegård arbejder vi ud fra et helhedsorienteret perspektiv. Vi arbejder systematisk med at skabe sammenhæng i og koordinering af indsatsen vedrørende elevens psykiske, sociale og fysiske sundhed.

Anerkendelse

Samværet og samarbejdet med eleven er baseret på en anerkendende tilgang, hvilket bl.a. indebærer indlevelse i den enkelte elevs situation, ressourcer, potentialer og motivation. Vi drager omsorg for eleverne og støtter dem i at lære at drage omsorg for sig selv og hinanden.

Ressourcer og mestring

På Elleslettegård arbejder vi ud fra en ressourcebaseret tilgang til det hele menneske med fokus på det positive, og det der virker for den enkelte. Vi lægger vægt på at fjerne opmærksomheden fra "det, der er galt". I stedet koncentrerer vi os om elevernes udviklingspotentialer, og hvilke kompetencer, den enkelte skal tilegne sig, og hvilke færdigheder og forståelser, der skal udvikles.

Det betyder i praksis, at en forståelse og anerkendelse af den enkelte elevs mestring og mestringsstrategier er centralt for forståelsen af elevens adfærd og eventuelle behov for støtte. I udviklingsarbejdet med den enkelte elev, tager vi afsæt i det, de allerede mestrer. Vi skaber rum for og støtter eleven i at opdage, afprøve, systematisere og etablere nye mestringsstrategier.

Mesterlæreprincippet

Mesterlæreprincippet, hvor den praktiske arbejdsopgave danner udgangspunkt for læring, er et centralt element i den pædagogiske praksis på Elleslettegård når eleven skal opøve praktiske og faglige færdigheder og kompetencer.

Indhold

STU på Elleslettegård består af 7 moduler, der starter med et afklaringsforløb og slutter efter 3 år med et kompetencebevis og en afsluttende rapport.

1. modul 3 mdr.

Afklaringsforløb.

Formålet er at afdække den unges ønsker og muligheder for fremtidig uddannelse og beskæftigelse på Elleslettegård og udarbejde et oplæg til en individuel uddannelsesplan, som indeholder beskrivelse af ressourcer og barrierer samt oplæg til uddannelsens mål og aktiviteter.

Der indledes med en generel introduktionsuge, som bl.a. består af rundvisning på Elleslettegård, præsentation af medarbejdere og orientering om den nye kommune og nærområdet.

I de følgende uger introduceres den unge til emner som kost, motion og sundhed, sociale spilleregler, samfundsorientering, hygiejne, social sundhed og elementær 1. hjælp og brandslukning.

Ca. midt i afklaringsforløbet afholdes en udviklingsrejse, der planlægges i samarbejde med de unge.

I en periode over 3 uger introduceres den unge til samtlige værksteder på Elleslettegård. Der tilbringes to dage på hvert værksted.

Uddannelsesplanen udarbejdes af kontaktpersonen i samarbejde med eleven og fremlægges på møde med UU -vejleder, kommunale sagsbehandler(e) og evt. forældre.

2. modul 6 mdr.

Bo- og socialtræning

Formålet med boudervisningen er, at eleven tilegner sig og videreudvikler færdigheder, der sætter dem i stand til at klare en husholdning så selvstændigt som muligt, herunder indkøb, rengøring, madlavning og personligt budget.

Formålet med socialundervisningen er, at den enkelte elev lærer at indgå i sociale relationer, opbygge et netværk, forvalte sin fritid og pleje sin fremtoning, både hvad hygiejne og omgangstone angår. Formålet er også at den enkelte elev opnår selverkendelse omkring egne ressourcer, barrierer og potentialer for dermed at kunne spille en aktiv rolle i udformningen af sin fremtid.

I slutningen af 2. modul laves en statusbeskrivelse (en foreløbige bovrurdering for de elever, der benytter sig af botilbudet), en sammenfattende beskrivelse og vurdering på baggrund af uddannelsesplanen for 1.år

Statusbeskrivelsen (den foreløbige bovrurdering) skal ud over elementer som sociale og personlige kompetencer, indlærings- og omstillingsevne, præstationsforventninger, bolig, økonomi, netværk, fritid og helbred også bestå af elevens vurdering, foreløbig støttebehov og forslag til boligform.

3. modul 3 mdr.

Afklaring af faginteresser

Den fagspecifikke undervisning starter med 3. modul, som er et 3 måneders forløb fordelt på de 3 områder, det grønne område, værkstederne og kantine/rengøring – i alt 7 værksteder.

Formålet med dette modul er at eleven erhverver sig viden om de forskellige typer værksteder i hvert enkelt område og derved får mulighed for at afprøve interesser. Dette giver eleven mulighed for bedre at kunne vælge værksteder til 4. modul.

Introduktion til det pågældende område gives af områdelederen. Der udfærdiges en undervisningsplan, som viser rækkefølgen af værksteder, eleven skal modtage undervisning på.

Der laves oplæg til uddannelsesplanens 2. år af kontaktpersonen i samarbejde med eleven og fremlægges på møde med UU -vejleder, kommunale sagsbehandler(e) og evt. forældre.

4. modul 6 mdr.

Fagspecifik afklaring

Den fagspecifikke afklaring starter med at eleven i 4. modul vælger 2 til 3 værksteder, fordelt over en 6 måneders periode.

Formålet med den fagspecifikke afklaring er, at give eleven mulighed for et kvalificeret valg af værksted til den egentlige fagspecifikke uddannelse. Der kan differentieres, så afklaringen evt. er af kortere eller længere varighed på de enkelte værksteder.

Efter 4.modul vælger eleven det værksted, hvor den fagspecifikke undervisning skal foregå. Værkstedet vælges ud fra de erfaringer og vurderinger, eleven har med sig fra afklaringen.

Til brug for hvert enkelt praktikværksted udfærdiges et arbejdsblad, der beskriver elementer i arbejdssituationen, såsom indlæringsevne, arbejdsidentitet og faglige og praktiske kompetencer.

Sociale- og personlige kompetencer som omstillingsevne, præstationsforventninger, hygiejne og økonomi bliver også beskrevet.

Beskrivelserne munder ud i en vurdering af ressourcer, barrierer og potentialer.

5. modul 6 mdr.

Fagspecifik undervisning
4 mdr. arbejdspraktik, 37 t. ugentligt

Formålet med den fagspecifikke undervisning er fortsat afdækning af ressourcer, barrierer og potentialer samt optræning af arbejdsfunktioner og opgaver, samtidigt med at man forsøger en tilvænning til arbejdsmarkedets krav.

Der undervises målrettet i forhold til, at opnå de forudsætninger, der kræves, for at dygtiggøre sig og opnå mulighed for beskæftigelse indenfor det valgte fagområde. Der opsættes mål for deltagelse i forskellige relevante kurser og eksterne virksomhedspraktikker knyttet til fagområdet, f.eks. kursus med henblik på erhvervelse af hygiejnecertifikat eller AMU kursus på landtransportskolen m.m.

Progressionen i uddannelsen er beskrevet og kommenteret på møder med relevante personer. Møderækken fremgår af den enkelte elevs uddannelsesplan.

Der udfærdiges en foreløbig arbejdsevnebeskrivelse og vurdering med henblik på fremtidig beskæftigelse og forsørgelsesgrundlag.

Der laves oplæg til uddannelsesplanens 3. år af kontaktpersonen i samarbejde med eleven og fremlægges på møde med UU -vejleder, kommunale sagsbehandler(e) og evt. forældre.

6. modul 6 mdr.

Fagspecifik undervisning Kurser og eksterne praktikker

Der undervises målrettet i forhold til at opnå de forudsætninger der kræves for at dygtiggøre sig og opnå mulighed for beskæftigelse indenfor det valgte fagområde. Der opsættes mål for deltagelse i forskellige relevante kurser og eksterne virksomhedspraktikker knyttet til fagområdet, f.eks. kursus med henblik på erhvervelse af hygiejncertifikat eller AMU kursus på landtransportskolen m.m.

Progressionen i uddannelsen er beskrevet og kommenteret på møder med relevante personer. Møderækken fremgår af den enkelte elevs uddannelsesplan.

Den fagspecifikke uddannelse afsluttes med en endelig bovrurdering (for døgnelever), en endelig arbejdssevnevurdering og en praktikvurdering.

7. modul 6 mdr.

Fagspecifik undervisning, fortsat

Der undervises målrettet i forhold til at opnå de forudsætninger, der kræves, for at dygtiggøre sig og opnå mulighed for beskæftigelse indenfor det valgte fagområde.

Indlærte rutiner og stabilitet trænes fortsat og der arbejdes også på at imødekomme det kommende skift til ny uddannelse eller arbejdsplads.

Progressionen i uddannelsen er beskrevet og kommenteret på møder med relevante personer. Møderækken fremgår af den enkelte elevs uddannelsesplan.

Der udfærdiges kompetencebevis og afsluttende rapport.

Almen undervisning

Der undervises i fagene dansk, matematik, engelsk, IT og idræt på hold fra to til fem elever.

Undervisningen bliver kædet sammen med de praktiske gøremål og faguddannelsen på værkstederne, så matematik undervisningen eksempelvis bliver brugt ved indkøb og budgetlægning, men også ved forretningsdrift og salg på værkstederne og i kantinen.

Der laves individuelle tilrettelagte forløb for eleverne for at tilgodese deres niveau, kompetencer, potentialer og interesser. Generelt fokuseres der på anvendelse og ikke på systemer (eksempelvis grammatik) i de forskellige fag.

Eleverne har mulighed for at anvende hjælpemidler ligesom dele af undervisningen baseres på støtteprogrammer og undervisningsmaterialer fra Mikro Værkstedet.

Undervisningen er for det meste baseret på undervisning i undervisningssituationer uden særlig anvendelse af lektier og hjemmeopgaver.

Hvor det er muligt bliver der arbejdet med projekter, der kan understøtte tværfaglighed, som eksempelvis udgivelse af intern blad, oprettelse af hjemmeside og netværk m.m.

Efter 2., 4. og 7. modul laves udtalelse om elevernes standpunkt.

Rygning

Der må ikke ryges i huse, lejligheder eller andre bygninger på Elleslettegård.

Alkohol m.m.

Som hovedregel må der ikke nydes øl, vin og spiritus i arbejdstiden.

Visitation

Når den unge i samråd med UU-center har besluttet sig for at få en STU på Elleslettegård og fået godkendelse fra handlekommune, sendes akter til Elleslettegårds interne visitation, der behandler ansøgningen og kontakter den unge, UU-centret og kommunen med hensyn til start, m.m.

Kontakt

Elleslettegård
Gøngehusvej 162
2950 Vedbæk

Telefon: 4589 0084,
Fax: 4589 0601,
Mail: elleslettegaard@elleslettegaard.dk
Hjemmeside: www.elleslettegaard.dk

Senest revideret

22. februar 2013